



Informe de resultados – Corregidora, México (septiembre de 2015)

Información general

En el mes de julio de 2015 se aplicaron en el municipio de Corregidora los instrumentos de medición 1, 2 y 3 (monitores de programas, familiares de los participantes y participantes en los programas). El ejercicio de medición fue liderado por funcionarios de la Alcaldía de Corregidora, quienes también actuaron como encuestadores después de haber sido capacitados en la aplicación de encuestas de este tipo.

Todas las encuestas iban dirigidas a evaluar el impacto de la participación en actividades deportivas o artísticas del programa Búho, un programa de la Alcaldía de Corregidora para los niños, niñas y jóvenes de la comunidad en complemento de sus actividades escolares.

Metodología de sistematización

Se tabularon todas las encuestas validas en un instrumento de sistematización en formato Excel y se establecieron las sumas y porcentajes correspondientes a las respuestas para cada pregunta. Las respuestas a las preguntas se juntaron en categorías agrupando respuestas similares, sin nunca interpretar las palabras de los entrevistados. No se hizo el análisis detallado de la coherencia de cada encuesta, ejercicio que se podrá hacer en el futuro si es del interés de los beneficiarios.

A continuación, se presentan los resultados de la medición para cada uno de los instrumentos, y algunas conclusiones generales, las cuales presentan los hallazgos consolidados entre los tres instrumentos de medición para algunas preguntas.

Instrumento de medición 1: monitores y monitoras del programa analizado

Se entrevistaron un total de 34 monitores y monitoras del programa. De estas 34 encuestas se invalidaron tres:

- dos (2) encuestas por no referirse a actividades voluntarias del programa Búho, sino a actividades curriculares obligatorias para todo el alumnado;
- una (1) por no presentar respuestas en la segunda parte de la encuesta.

Se encontraron algunos formularios incompletos o con incoherencias, pero sin que esto afecte la validez general de la encuesta. Por lo tanto, la base de cálculo para este instrumento es de 31 encuestas.

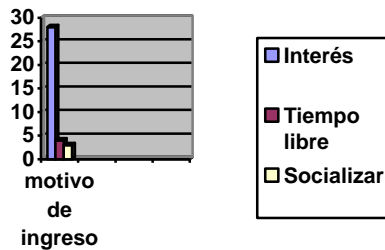
Principales hallazgos desde los “datos generales”

El 99% de los participantes en el programa vive con su familia. La edad promedio de los participantes se sitúa entre los 5 y los 10 años y entre los 11 y los 15 años.

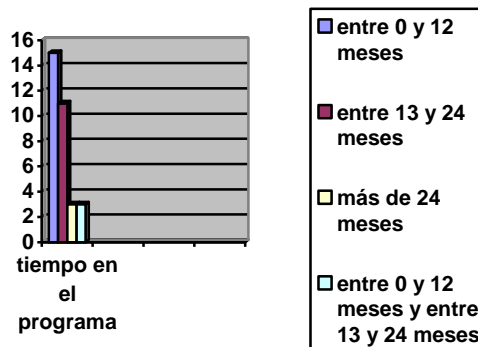
Los monitores entrevistados en su gran mayoría son de disciplinas deportivas, no artísticas, y los cursos se dan en grupos pequeños (aprox. 20 o menos alumnos).

Principales hallazgos desde la “participación en el programa”

El principal motivo de ingreso al programa es el interés por la actividad deportiva o artística, seguido por el deseo de ocupar el tiempo libre y el deseo de socializar.



En cuanto al tiempo que llevan en el programa, un poco menos de la mitad de los monitores (15) contesta que sus alumnos llevan entre 0 y 12 meses, mientras para 11 monitores este tiempo se encuentra entre 13 y 42 meses, para 3 monitores es mayor a 24 meses y para otros 3 los grupos son compuestos tanto de alumnos que llevan entre 0 y 12 meses como de participantes que llevan entre 13 y 24 meses en el programa. Esto significa que la mayoría de los alumnos lleva menos de un año en el programa.

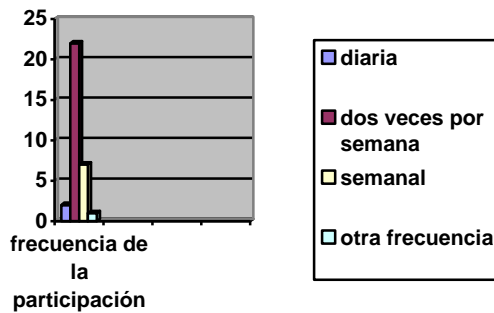


Este resultado es bueno e interesante porque permite construir una “línea de base”. Habrá de tener en cuenta para el próximo ejercicio de medición que se debe buscar dar continuidad a estos primeros resultados, en lo que se buscará entrevistarse con monitores de participantes y participantes que llevan más tiempo en el programa.

La mayoría de los participantes permanece entre 0 y 12 meses en el programa, y un poco menos de la cuarta parte entre 13 y 24 meses. Este resultado se puede interpretar de dos formas:

- el tiempo de permanencia en el programa es bastante corto (un año), o
- como los ciclos del programa Búho acompañan los ciclos escolares, al cambiar de curso escolar los participantes en el programa también cambian de actividad y de monitor en el programa.

En su gran mayoría, los alumnos participan en el programa dos veces por semana, con algunas variantes como muestra la siguiente tabla:



De manera general se constata un aumento de todas las capacidades de los participantes en las categorías sugeridas en el instrumento de medición. En opinión de los monitores, la capacidad de relacionarse con sus pares, la capacidad de relacionarse con su familia y la capacidad a trabajar en equipo son las que más aumentan como consecuencia de la participación en las actividades del programa.



Es interesante constatar que en algunos casos aumentan estas habilidades personales sin que simultáneamente se evidencie también un aumento en las aptitudes del participante en el deporte o el arte enseñado.

El aumento es menos marcado en la materia o el deporte enseñado y en la motivación de los participantes en general.

Se estima que las capacidades de los participantes se encontraban en un nivel “regular” al iniciarse la participación en el programa, y que ahora están en un nivel “bueno”. Esto significa que de manera general se constata un aumento de un punto en la capacidad, salvo en algunas excepciones donde los monitores han considerado que las aptitudes aumentaron en dos o más puntos (por ejemplo, pasaron de “regular” a “muy buena”).

Se estima que los progresos son continuos.

Se ha constatado un número importante de respuestas inválidas (o preguntas sin responder) en la última parte de la encuesta y sobre todo en relación con la “motivación en general” y el “trabajo en equipo”. De igual manera se ven más respuestas inválidas cuando se trata de medir los progresos en aptitudes que se desarrollan fuera del programa como tal, como por ejemplo la capacidad a relacionarse con su familia. Esto es normal, dado que los monitores no pueden ser testigos de capacidades que se desarrollan sobre todo por fuera de los programas.

Instrumento de medición 2: familiares de los participantes

Se realizaron 57 encuestas, de las cuales 15 tuvieron que ser invalidadas:

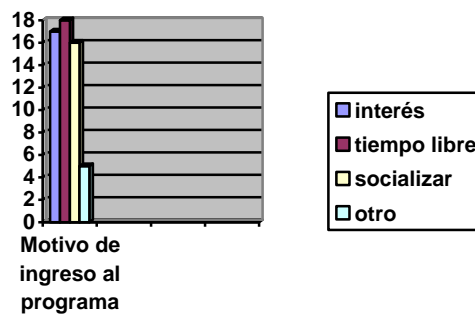
- diez (10) porque se referían a la participación en un torneo de fútbol, evento aislado que no implica la participación seguida en algún programa;
- cinco (5) porque reportaron que su familiar no participaba en ningún programa;
- uno (1) porque la persona que contestó no sabía que su hijo participaba en el programa.

Se toman entonces en cuenta 42 encuestas como base de cálculo.

De manera general las respuestas muestran un alto nivel de interés y compromiso de las familias con el programa y las actividades ofrecidas desde la Alcaldía.

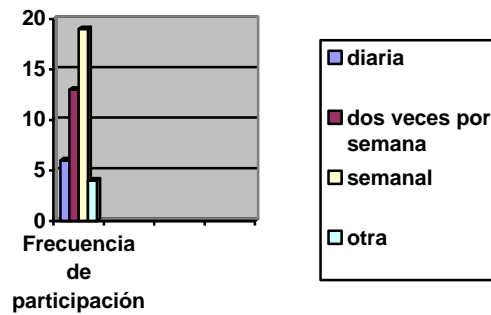
Contestaron la encuesta treinta (30) madres, once (11) padres y un (1) hermano de participantes. Todos conviven con el participante.

Desde la perspectiva de los familiares los principales motivos de ingreso en el programa son variados, sin que haya una neta predominancia de ninguno de los motivos propuestos.



En cuanto al tiempo promedio de participación en el programa, la información dada por los monitores se ve confirmada por los familiares, quienes reportan que los participantes ingresaron en su gran mayoría hace entre 0 y 24 meses al programa.

La frecuencia de participación es bastante elevada. En su mayoría los alumnos frecuentan las actividades del programa por lo menos una vez a la semana.



Todos los familiares afirman que el programa le ha sido útil al participante. La siguiente tabla resume las principales razones evocadas¹:

Categoría	Principal razón	Segunda razón	Tercera razón
1 - Utilidad del programa de manera general	Mejor desarrollo de manera general	Aprender Hacer ejercicio Tener alguna distracción	Convivencia Disciplina
2 - Aporte para la vida personal	Convivencia	Salud (ejercicio)	Mejora en el comportamiento en general
3 - Aporte a la vida familiar	Convivencia	Unión de la familia No hay más peleas o hay menos peleas en la familia, entre hermanos	Comunicación
4 - Aporte a la vida escolar	Mejora en las calificaciones o en el desempeño de manera general (es mejor estudiante)	Concentración	Convivencia
5 - Aporte a la vida social	Amistades	Relaciones sanas Familia	Subieron las calificaciones Defensa

En la primera categoría es interesante que los familiares espontáneamente mencionen un aumento en la capacidad de los participantes a convivir, tanto con sus pares como con su familia.

En la segunda categoría también se ha mencionado la mejora en la autoestima del participante, y los familiares notan que con la participación ha mejorado la actitud en la escuela y hacia la escolaridad en general.

En la quinta categoría (vida social) se nota fuertemente un aporte de la participación en la actividad a las relaciones sociales, tanto por el hecho de crear nuevas amistades como por el hecho de mejorar o fortalecer amistades existentes. Esto no se limita solamente al participante, sino que al contrario se extiende a otros miembros de su familia, ya que estos suelen acompañarlo a la actividad.

A la pregunta de saber si se habían presentado cambios en las aptitudes personales del participante desde que inició la actividad, la gran mayoría de las personas entrevistadas han contestado "sí", como lo muestra la siguiente tabla:

¹ Se ordenaron en categorías todas las respuestas a esta pregunta abierta. Aquí se presentan las tres categorías más representadas en los resultados.

	SI	NO	Respuesta inválida
Le va mejor en la escuela	39	0	3
Le es más fácil concentrarse	38	1	3
Se relaciona más fácil con sus pares	40	0	2
Tiene más confianza en sí mismo	41	0	1
Le es más fácil relacionarse con su familia	40	0	2
Es más motivado de manera general	40	0	2

Los resultados son muy similares en todas las categorías, así que para establecer una tendencia se comparan los resultados a esta pregunta desde los tres instrumentos (ver conclusiones).

Instrumento de medición 3: participantes en el programa

Se completaron 75 encuestas, de las cuales 12 fueron invalidadas:

- nueve (9), porque el entrevistado declaró no participar en ninguna actividad del programa analizado;
- tres (3), porque el entrevistado declaró participar en un evento puntual (torneo de fútbol), pero no de manera continuada en las actividades del programa.

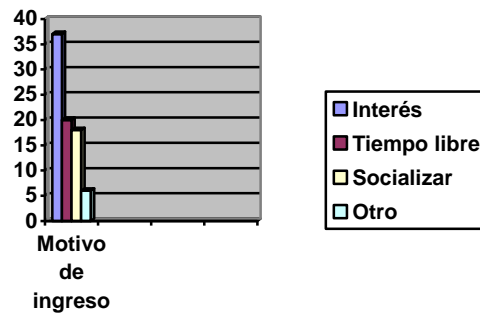
Por lo tanto, la base de cálculo es de 63 encuestas.

Contestaron la encuesta 63 participantes. Todos estudian y todos viven con su familia (la composición de ésta puede variar).

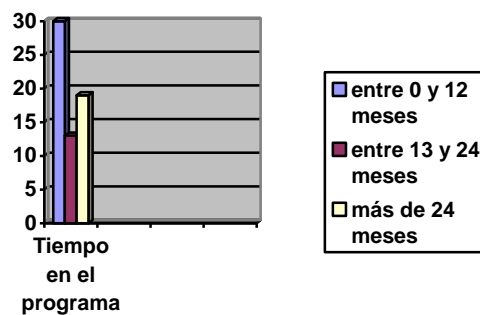
En este grupo de encuestas las respuestas pueden ser un poco imprecisas debido a la edad de las personas entrevistadas. Sin embargo, es interesante notar que los entrevistados espontáneamente hacen observaciones sobre el impacto que han tenido las actividades en las que participan sobre su vida escolar y/o familiar. También aluden espontáneamente al impacto de las actividades sobre las aptitudes personales que Fondo Recuerda quiere medir. En este sentido es notable que a pesar de su edad las personas entrevistadas son muy lúcidas sobre el significado de su participación en el programa. Reconocen claras ventajas personales y sociales, haciendo énfasis en las mejoras en su relación con su familia. Es significativa la importancia dada a la familia y a los valores familiares en la vida de los participantes entrevistados.

Es notable cierta falta de coherencia entre las respuestas dadas a las preguntas 9 a 13 y la pregunta 14, en lo que por ejemplo el entrevistado menciona en la pregunta 12 que su capacidad de concentración ha aumentado, pero invalida esta respuesta al contestar “no” en la pregunta 14.

El principal motivo de ingreso al programa es el interés temático, seguido por el deseo de ocupar el tiempo libre y el de socializar con otras personas.



El tiempo de participación en el programa en su mayoría es de entre 0 y 12 meses, seguido de un tiempo de participación mayor a 24 meses.



En su gran mayoría las personas entrevistadas participan una vez por semana en el programa, ya que 60 de 63 entrevistados indican esta frecuencia de participación en las actividades. Este resultado contradice lo afirmado anteriormente por los monitores de los programas.

61 de las 63 personas entrevistadas afirman que el programa les es útil de manera general. La siguiente tabla resume las razones evocadas en cada categoría²:

Categoría	Principal razón	Segunda razón	Tercera razón
1 - Utilidad del programa de manera general	Salud, ejercicio físico, entrenar	Aprender (la materia enseñada)	Diversión
2 - Aporte para la vida personal	Salud	Amigos, trabajo en equipo, convivencia	Aprender
3 - Aporte a la vida familiar	Unión de la familia, compartir con la familia, recibir el apoyo de la familia	Mejor relación del participante hacia su familia	Amigos
4 - Aporte a la vida escolar	Convivencia	Mejora en el comportamiento	Mejor concentración
5 - Aporte a la vida social	Convivencia, amistades	Defensa personal	Motivación

En la segunda categoría aparecen, además de las respuestas que se indican en la tabla, varias respuestas relacionadas con el mejoramiento de aptitudes personales, ya que los entrevistados

² Se ordenaron en categorías todas las respuestas a esta pregunta abierta. Aquí se presentan las tres categorías más representadas en los resultados.

hablan de “disciplina”, “valores” o “comunicación”. También mencionan un impacto en su vida escolar.

En las respuestas a la tercera categoría se distinguen tres tendencias generales, tres impactos de la participación de los niños, niñas y jóvenes en los programas de arte/deporte sobre la vida familiar:

- a) Primero, se nota un fuerte aporte a la **unión de la familia**, porque sus miembros van juntos a la actividad, practican juntos, entrenan, etc... Muchos participantes reportan sentirse apoyados por su familia en estas actividades.
- b) Segundo, se nota un impacto indirecto en lo que el aumento de algunas aptitudes personales del participante facilita la convivencia con su familia, mejora su relación con ella. En este sentido, muchos participantes dicen que se *“portan mejor”*.
- c) Tercero, se nota un impacto en la comunidad, ya que se reporta que las familias aprovechan de la participación en el programa para crear nuevas amistades con otras familias.

En la cuarta categoría los participantes notan un impacto en su comportamiento en general y mencionan *“disciplina”, “ser mejor”, “concentración”, “confianza en sí”* como puntos donde han mejorado, reconociendo que esto ha tenido un efecto positivo en su actitud general hacia la escuela y en algunos casos también en sus calificaciones. Sin embargo, esta es la única categoría en la que las personas entrevistadas han contestado “no” y donde algunos participantes hasta notan una baja en su rendimiento escolar, debido a que se están concentrando en la actividad deportiva o artística del programa.

La enorme mayoría de los encuestados reporta una mejora en su vida social, por el hecho de poder hacer más amigos o de haber mejorado las amistades que ya tenían.

A la pregunta de saber si se habían presentado cambios en el participante desde que inició su participación en la actividad, la gran mayoría de las personas entrevistadas han contestado “sí”, como lo muestra la siguiente tabla:

	SI	NO	Respuesta invalida
Le va mejor en la escuela	38	15	10
Le es más fácil concentrarse	40	12	11
Se relaciona más fácil con sus pares	37	14	12
Tiene más confianza en sí mismo	43	9	11
Le es más fácil relacionarse con su familia	44	9	10
Es más motivado de manera general	52	7	4

Se nota sobre todo un aumento en la concentración en general, la autoestima y las relaciones con la familia.

Conclusiones

El ejercicio de medición llevado a cabo ha permitido ver que los instrumentos de medición elaborados funcionan bien. Sin embargo, se van a aplicar algunos ajustes pequeños, con el fin de evitar ciertas confusiones que se han presentado y de asegurar una coherencia más grande entre los instrumentos.



En este ejercicio de medición se entrevistaron sobre todo monitores y participantes de programas deportivos, y más bien pocos de programas artísticos, así que por el momento no es posible hacer un análisis comparativo de los hallazgos en función del tipo (deportivo o artístico) de actividad. Esta comparación se podrá hacer con el próximo ejercicio de medición, si se considera que es útil y de interés del beneficiario.

Al comparar los resultados a la pregunta sobre los cambios en las aptitudes personales del participante desde su involucramiento en el programa se obtienen los siguientes resultados, los cuales sin duda muestran que de manera sostenida se dan cambios importantes en las aptitudes personales de los niños, niñas y jóvenes que participan en este tipo de programas.

	Instrumento 1: monitores	Instrumento 2: familiares	Instrumento 3: participantes
Relación con pares	30/31	40/42	37/63
Relación con familia	30/31	40/42	44/63
Concentración	24/31	38/42	40/63
Motivación en general	27/31	40/42	52/63