

Informe consolidado de resultados

Medición de los Programas Desarrollo Deportivo y Programa 3 (IMDER) y CONECTARTE (IMJ)

San Salvador, El Salvador

Junio de 2017

Introducción

La misión de Fondo Recuerda es reducir la violencia y el crimen juvenil a través de la promoción de estrategias municipales basadas en el uso del deporte y de las artes, el fortalecimiento de la democracia local y la creación de sinergias entre el sector público y la empresa privada. Este esfuerzo gira en torno al fortalecimiento de la veracidad de las siguientes tres premisas:





Información general

Durante los meses de abril y mayo de 2017 se aplicaron en el Distrito 5 del municipio de San Salvador los instrumentos de medición 1, 2, 3, 4 y 5 (monitores de programas, familiares de los participantes, participantes en los programas, grupos de control y profesores de los participantes¹). El ejercicio de medición fue liderado por funcionarios del IMDER y del IMJ, Alcaldía de San Salvador, quienes también actuaron como encuestadores después de haber sido capacitados en la aplicación de encuestas de este tipo. Las encuestas se realizaron de manera presencial, individualmente o en grupos.

Todas las encuestas iban dirigidas a evaluar el impacto de la participación en actividades deportivas o artísticas del Programa Desarrollo Deportivo (en sus componentes no futbolísticos), del Programa 3 (ambos programas a cargo del IMDER), y del programa CONECTARTE (a cargo del IMJ). El enfoque territorial de la evaluación está en el Distrito 5 de la capital salvadoreña, en las colonias Monserrat, San Francisco y Castillejas.

Metodología de sistematización

Se tabularon todas las encuestas válidas en un instrumento de sistematización en formato Excel y se establecieron las sumas y porcentajes correspondientes a las respuestas para cada pregunta. Las respuestas a las preguntas se juntaron en categorías agrupando respuestas similares, sin nunca interpretar las palabras de los entrevistados. No se hizo el análisis detallado de la coherencia interna de cada encuesta, ejercicio que se podrá hacer en el futuro si es del interés de los beneficiarios.

A continuación, se presentan los resultados de la medición para cada uno de los instrumentos, y algunas conclusiones generales, las cuales presentan los hallazgos consolidados entre los tres instrumentos de medición para algunas preguntas.

Instrumento de medición 1: monitores del programa analizado

Se entrevistaron un total de 4 monitores de los programas, y se toman entonces en cuenta cuatro (4) encuestas como base de cálculo.

Principales hallazgos desde los “datos generales”

Los monitores reportan que el 100% de los participantes en el programa vive con su familia. La edad promedio de los participantes se sitúa, para los participantes en los programas del IMDER, entre los 5 y los 10 años y entre los 11 y los 15 años; y para los participantes del programa del IMJ, es de más de 20 años. El 40% de los participantes fueron mujeres y el 60% hombres.

En el caso de los programas IMDER los monitores entrevistados son de disciplinas deportivas, no artísticas, y los cursos estuvieron compuestos así: 150 participantes en el grupo de fútbol y 40 participantes en el grupo de karate do. Los monitores del programa CONECTARTE entrevistados

¹ El cuestionario de percepción de los grupos de control (instrumento 4) se ha aplicado solamente al caso del IMJ. El instrumento de percepción destinado a los profesores (instrumento 5) se ha aplicado solamente al caso del IMDER.



están a cargo de todas las actividades del programa, tanto en sus componentes artísticas como en sus componentes de economía familiar.

Principales hallazgos desde la “participación en el programa”

El principal motivo de ingreso a los programas del IMDER es el interés por la temática del programa, mientras los participantes del IMJ lo hacen por búsqueda de alternativas de desarrollo y por el aspecto asistencialista de la iniciativa.

En cuanto al tiempo que llevan en el programa, el 100% de los participantes del IMDER están entre 1 y 2 años, mientras en el caso de los del IMJ un grupo tiene entre 0 y 3 meses y el segundo grupo entre 7 a 10 meses.

Este resultado es bueno e interesante porque permite construir una “línea de base”. Habrá de tener en cuenta para el próximo ejercicio de medición que se debe buscar dar continuidad a estos primeros resultados, en lo que se buscará entrevistarse con monitores de participantes y participantes que llevan más tiempo en el programa. Una opción también es volver a entrevistar a los mismos participantes, si estos siguen en el programa.

Los participantes del IMJ permanecen en el programa desde menos de un año, lo cual es normal dada el ciclo de vida del programa y su tiempo de existencia. En el caso del IMDER, en el grupo de fútbol los participantes en su mayoría permanecen entre 2 y 3 años en el programa, y en el grupo de karate do permanecen entre 1 y 2 años. Este resultado se puede interpretar de dos formas: (1) el tiempo de permanencia en el programa es bastante corto (un año), o (2) como los ciclos de los programas acompañan los ciclos escolares, al cambiar de curso escolar los participantes en el programa también cambian de actividad y de monitor en el programa. Es más probable que la segunda interpretación sea la correcta.

El grupo de futbol asiste de forma diaria al programa mientras que los participantes del grupo de karate do, 3 veces por semana. En el caso del IMDER, uno grupo asiste al programa de 1 a 20 horas al mes y el otro de 21 a 40 horas al mes. EN ambos casos son frecuencias altas de participación.

Cuando se les pregunta por el impacto sobre las capacidades sociales y personales de los participantes, los monitores contestan como sigue:

| Entidad | Impacto | Nivel de capacidad al ingresar al programa |
|---------|--|--|
| IMDER | El monitor del grupo de fútbol manifiesta un aumento de todas las capacidades personales y sociales de los participantes en las categorías sugeridas en el instrumento de medición: la capacidad de relacionarse con sus pares, la capacidad de relacionarse con su familia, concentración, la capacidad a trabajar en equipo y motivación en general. | Se estima que las capacidades de los participantes se encontraban en un nivel “bueno” al iniciarse la participación en el programa, y que ahora están en un nivel “muy bueno”. |
| | El monitor de karate do no opina frente a esta pregunta. | |
| IMJ | Los dos monitores manifiestan un | Se estima que las capacidades |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>aumento de todas las capacidades de los participantes en las categorías sugeridas en el instrumento de medición: la capacidad de relacionarse con sus pares, la capacidad de relacionarse con su familia, concentración y la capacidad a trabajar en equipo. Frente a la motivación en general, solo un monitor expresa aumento de ésta.</p> | <p>de los participantes se encontraban en niveles “regulares” y “malos” al iniciarse la participación en el programa, y que ahora están en niveles “bueno” y “muy bueno”.</p> |
|--|---|---|

Se constata entonces que de manera general la capacidad del participante aumenta de un punto con la participación en el programa. A la pregunta de saber si la evolución de los cambios es continúa los dos monitores manifiestan que sí, argumentando que dado que son procesos colectivos se enfrentan a otras experiencias donde saben que tienen que dar lo mejor y también porque a medida que se avanza se les exige más.

En cuanto a si los cambios están relacionados con la duración de la participación en el programa, los monitores expresan que sí, porque ellos sienten marginación por parte de la sociedad y en el programa encuentran el espacio en el cual desarrollarse; por otra parte el programa desarrolla habilidades que les permiten aportar a la sociedad.

Finalmente, si consideran que la participación en el programa les ha ayudado a los jóvenes a abordar y resolver problemas y conflictos en su vida, los monitores afirman que sí porque se genera mayor autoestima, mejor relación con sus padres, aportan más a sus hogares y conocen nuevas herramientas para resolver problemas.

Instrumento de medición 2: familiares de los participantes

En los programas del IMDER se realizaron 16 encuestas, de las cuales 1 fue invalidada porque estaba incompleta. Para el programa del IMJ se realizaron 13 encuestas, todas válidas. Se toman entonces en cuenta 28 encuestas como base de cálculo.

De manera general las respuestas muestran un alto nivel de interés y compromiso de las familias con el programa y las actividades ofrecidas.

Contestaron la encuesta trece (13) madres, cinco (5) padres, un (1) hermano, cuatro (4) abuelos, tres (3) tíos, un (1) primo y un amigo de los participantes. Todos conviven con los participantes.

Desde la perspectiva de los familiares los principales motivos de ingreso en el programa son variados, destacándose el interés por la temática del programa.

En cuanto al tiempo promedio de participación en el programa, se reporta que los participantes en programas del IMDER ingresaron en su gran mayoría hace menos de un año. En el caso del IMJ sobresale el grupo de participantes que tienen de 7 a 10 meses, seguidos de 4 a 5 meses.

La frecuencia de participación es bastante elevada. En su mayoría los participantes del IMDER frecuentan las actividades del programa de manera semanal. En el caso del programa del IMJ, en su mayoría los alumnos frecuentan las actividades del programa de 61 a 80 horas mensuales.

Todos los familiares afirman que el programa le ha sido útil al participante. La siguiente tabla resume las principales razones evocadas²:

| Categoría | Principal razón | | Segunda razón | | Tercera razón | |
|--|--|---------------------------------------|--|--|---------------------------|-------------------------------------|
| | IMDER | IMJ | IMDER | IMJ | IMDER | IMJ |
| 1 Utilidad del programa de manera general | Mejor desarrollo físico y de salud | Aprendizaje | Aprender cosas nuevas Ser más comunicativo y sociable | Socialización y entretenimiento | Mejorar en estudio | Beneficio económico |
| 2 Aporte a la vida familiar | Convivencia | Mayor participación y entretenimiento | Unión de la familia | Mejoramiento de las relaciones en la familia | Participación | Mejoramiento de relaciones sociales |
| 3 Aporte a la vida escolar | Mejora su desempeño escolar, demuestra más motivación entusiasmo (es mejor estudiante) | Motivación por el estudio | Colaboración en casa Disciplina | Oportunidades de estudio | Organización | Mayor conocimiento |
| 4 Aporte a la vida social | Amistades | Nuevas amistades | Más sociable y comunicativo | Más sociable y comunicativo | Más seguridad de sí mismo | Convivencia |

A la pregunta de saber si se han presentado cambios en las aptitudes personales del participante desde que inició la actividad, los familiares contestan como sigue:

| Categoría | SI | | NO | |
|--|-------|-----|-------|-----|
| | IMDER | IMJ | IMDER | IMJ |
| Le va mejor en la escuela | 13 | 8 | 0 | 3 |
| Le es más fácil concentrarse | 12 | 12 | 0 | 0 |
| Se relaciona más fácil con sus pares | 13 | 11 | 0 | 0 |
| Tiene más confianza en sí mismo | 12 | 10 | 0 | 0 |
| Le es más fácil relacionarse con su familia | 12 | 13 | 0 | 0 |
| Es más motivado de manera general | 14 | 11 | 0 | 0 |

Los resultados son muy similares en todas las categorías, así que para establecer una tendencia se comparan los resultados a esta pregunta desde los tres instrumentos (ver conclusiones).

² Se ordenaron en categorías todas las respuestas a esta pregunta abierta. Aquí se presentan las cuatro categorías más representadas en los resultados.

Instrumento de medición 3: participantes en el programa

Para los programas del IMDER se completaron 30 encuestas, de las cuales 2 fueron invalidadas por estar incompletas. Para el programa del IMJ se completaron 19 cuestionarios, todos válidos. Por lo tanto, la base de cálculo es de 49 encuestas.

Todos los participantes que contestaron la encuesta viven con su familia (la composición de ésta puede variar).

En cuanto a la edad de los participantes, la mayoría de los participantes en los programas del IMDER tienen entre 10 y 12 años, seguidos por un grupo comprendido entre 13 y 15 años. En el caso del programa del IMJ, el mayor grupo de personas tiene entre 19 y 24 años.

El principal motivo de ingreso al programa es el interés temático, seguido por el deseo de socializar y el de ocupar el tiempo libre.

En el caso de los programas del IMDER, el tiempo de participación de la mayoría de los participantes es de entre 0 y 1 año, seguido de un tiempo de participación mayor a 2 años. En el caso del IMJ, el tiempo de participación en el programa en su mayoría es de entre 4 y 6 meses.

La frecuencia de participación es muy alta, ya que en el caso del IMDER la gran mayoría de las personas entrevistadas participan diariamente en el programa. Los integrantes del programa del IMJ participan de 61 a 80 horas mensuales.

El 90% de las personas encuestadas afirman que el programa les es útil de manera general. La siguiente tabla resume las razones evocadas en cada categoría³:

| Categoría | Principal razón | | Segunda razón | | Tercera razón | |
|--|---|-----------------------|-----------------------------|-------------------------------------|---|--------------------------|
| | IMDER | IMJ | IMDER | IMJ | IMDER | IMJ |
| 1 Utilidad del programa de manera general | Ayuda a la salud Aprender cosas nuevas | Nuevos aprendizajes | Mejoramiento en el deporte | Ayuda para la familia | Mejoramiento de la disciplina y aprovechamiento del tiempo. | Valores |
| 2 Aporte a la vida familiar | Ayuda y colaboración en casa | Ayuda para la familia | Mejorar la unidad familiar | Mejoramiento de la vida familiar | Confianza y práctica de valores | Resolución de conflictos |
| 3 Aporte a la vida escolar | Mejoramiento del rendimiento | Nuevos aprendizajes | Mejora en el comportamiento | Mejoramiento de técnicas artísticas | Mayor concentración | Concentración |

³ Se ordenaron en categorías todas las respuestas a esta pregunta abierta. Aquí se presentan las tres categorías más representadas en los resultados.

| | | | | | | |
|----------------------------------|------------------------|------------------------|------------------|--------------|------------|-------------------|
| | académico | | | | | |
| 4 Aporte a la vida social | Convivencia, amistades | Convivencia, amistades | Defensa personal | Comunicación | Motivación | Vida en comunidad |

A la pregunta si se habían presentado cambios en el participante desde que inició su participación en la actividad, la gran mayoría de las personas entrevistadas han contestado “sí”, como lo muestra la siguiente tabla:

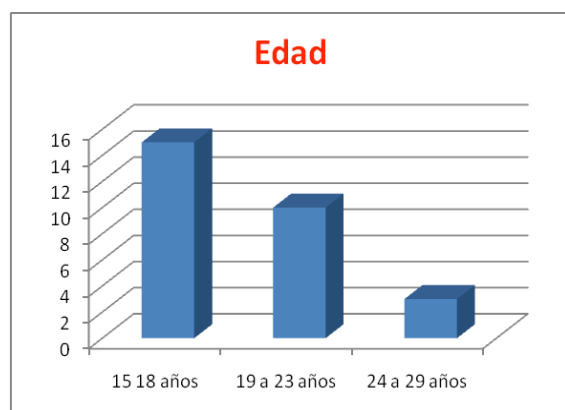
| Categoría | SI | | NO | |
|---|-------|-----|-------|-----|
| | IMDER | IMJ | IMDER | IMJ |
| Le va mejor en la escuela | 23 | 12 | 1 | 0 |
| Le es más fácil concentrarse | 19 | 11 | 2 | 1 |
| Se relaciona más fácil con sus pares | 28 | 15 | 1 | 0 |
| Tiene más confianza en sí mismo | 20 | 14 | 1 | 1 |
| Le es más fácil relacionarse con su familia | 15 | 14 | 2 | 1 |
| Es más motivado de manera general | 22 | 15 | 1 | 1 |

Se nota sobre todo un aumento en la relación con los pares y la motivación en general.

Instrumento de medición 4: Grupo de control

Este instrumento de medición se ha aplicado solamente en el caso del IMJ.

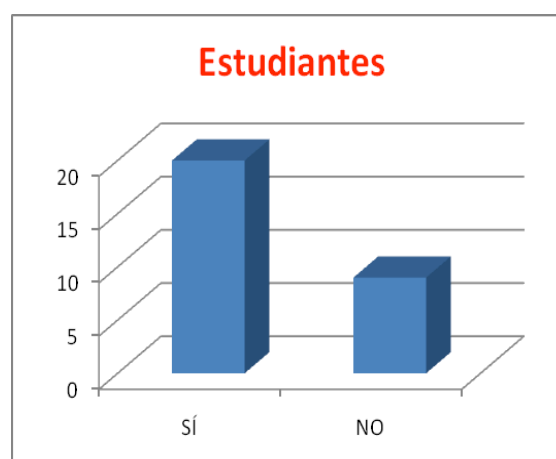
Se completaron 30 cuestionarios. Un cuestionario se tiene que invalidar porque la persona entrevistada manifiesta participar en un programa de la Alcaldía, lo cual le imposibilita hacer parte del grupo de control. Por lo tanto, la base de cálculo es de 29 encuestas.



Las personas que participaron del grupo de control están en su mayoría entre 15 y 18 años de edad. 28 de los 29 participantes viven con la familia.

entrevistados 21 estudian y 8 no lo hacen. Las personas que no estudian son por: 3 por falta de facilidades económicas, 2 ya terminaron carrera técnica y universitaria, 2 personas trabajan y uno no tiene un motivo,

Frente al cuestionamiento de por qué no



De los de

pertenecen a ningún programa, las 29 personas opinan que por desconocimiento.

Las respuestas a las preguntas sobre actitudes fueron las siguientes:

| | SI | NO | NO RESPONDE |
|---|----|----|-------------|
| Te va bien en la escuela | 22 | 5 | 2 |
| Tiene dificultad para concentrarse | 3 | 25 | 1 |
| Tiene dificultad para relacionarse con sus pares | 2 | 26 | 0 |
| Sientes confianza en ti mismo | 27 | 2 | 0 |
| Tiene dificultad para relacionarse con su familia | 3 | 25 | 1 |

Instrumento de medición 5: Profesores

Este instrumento de medición se ha aplicado solamente en el caso del IMDER.

Se entrevistaron un total de 26 profesores; todos los cuestionarios fueron válidos.

Principales hallazgos desde los “datos generales”

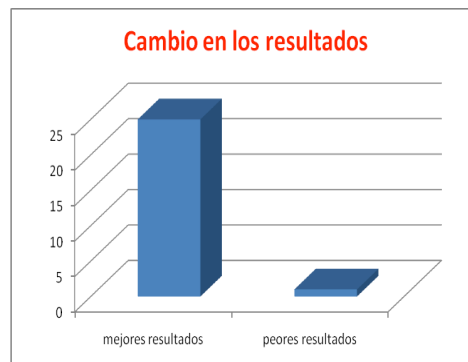


La mayoría de los profesores tienen más de dos años de experiencia.



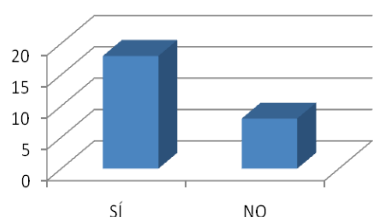
Los profesores entrevistados manifiestan que en su mayoría los participantes han demostrado cambios positivos en su rendimiento académico.

cambiado los resultados los destaca de manera importante los resultados.



A la pregunta de qué manera han participado se mejores

Cambio en la actitud general



En cuanto a si ha habido un cambio en la actitud en general de los estudiantes en y hacia la escuela 18 docentes manifiestan que si y 6 no.

A la pregunta de qué manera los participantes han cambiado la actitud, la gran mayoría de las personas entrevistadas han contestado que han mejorado, como lo muestra la siguiente tabla:

| | Ha mejorado | Ha empeorado |
|--|-------------|--------------|
| Abordaje general de su presencia en la escuela | 15 | 1 |
| Motivación | 17 | 0 |
| Concentración | 14 | 0 |
| Relación con compañeros | 16 | 0 |
| Relación con profesores | 15 | 0 |
| Participación en el salón | 16 | 0 |
| Participación en la escuela el salón | 15 | 1 |

Conclusiones

El ejercicio de medición llevado a cabo ha permitido ver que los instrumentos de medición elaborados funcionan bien. Sin embargo, se van a aplicar algunos ajustes pequeños, con el fin de evitar ciertas confusiones que se han presentado y de asegurar una coherencia más grande entre los instrumentos.

En este ejercicio de medición se entrevistaron sobre todo monitores y participantes de programas deportivos, y pocos de programas artísticos, así que por el momento no es posible hacer un análisis comparativo de los hallazgos en función del tipo (deportivo o artístico) de actividad. Esta comparación se podrá hacer con el próximo ejercicio de medición, si se considera que es útil y de interés del beneficiario.

Al comparar los resultados a la pregunta sobre los cambios en las aptitudes personales del participante desde su involucramiento en el programa se obtienen los siguientes resultados, los cuales sin duda muestran que de manera sostenida se dan cambios importantes en las aptitudes personales de los niños, niñas y jóvenes que participan en este tipo de programas.

La medición demuestra un **impacto positivo** de la participación en los programas sobre las aptitudes personales de los niños y jóvenes (notado por los participantes, los monitores y las familias). También se destaca un **impacto positivo** sobre las familias de los participantes y las aptitudes escolares de los participantes que estudian (directa- e indirectamente). Hay una **menor propensión de los participantes a involucrarse en conflictos**, o una mejor capacidad de resolución de los conflictos que se presentan.

